

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN EDUCACIONAL LICEO DE ADULTOS JACQUES COUSTEAU



ÍNDICE

Introducción.....	pág. 3
Reseña Histórica.....	pág. 4-5
¿Quién fue Jacques Cousteau?.....	pág. 6-7
Información Institucional.....	pág. 8
Ideario Institucional.....	pág.9-10-11
FODA de la institución.....	pág.12-13
Quehacer Permanente.....	pág.14-15

INTRODUCCIÓN

Nuestro Proyecto Educativo Institucional obedece a una profunda reflexión de todos los integrantes de esta comunidad a fin de determinar los lineamientos educativos de la Corporación Educacional Liceo de Adultos Jacques Cousteau. Con este proyecto colectivo definimos la identidad del establecimiento generando en cada uno de los integrantes de nuestra comunidad escolar el sentido de pertenencia.

La comunidad educativa de la Corporación Educacional Liceo de Adultos Jacques Cousteau participó activamente en la creación del Proyecto Educativo Institucional considerando el dinamismo del proceso educativo, la necesidad de actualización y reformulación institucional permanente de acuerdo a las diversas normativas y los escenarios tanto sociales como productivos presentes en Chile.

RESEÑA HISTÓRICA

Desde el 11 de junio de 1998 nuestra institución comenzó a entregar docencia en Valparaíso a personas jóvenes y adultas bajo la dirección del destacado y recordado profesor Don Herman Jopia Rojas_(Q.E.P.D.) Ese mismo año 1998 comenzamos a postular Proyectos de Mejoramiento de la Educación (PME), siendo uno de los pocos colegios de adultos seleccionados. Nuestro proyecto “Generando cambios en las estrategias educativas del Profesor de adultos que eleven el rendimiento académico de los alumnos”, se desarrolló durante 1999.

El año 2001 ganamos un nuevo proyecto “Desarrollo de Habilidades en los alumnos del Primer ciclo de Enseñanza Media para la comprensión lectora en todas sus asignaturas” desarrollado entre los años 2002-2003. Luego, el 2007 y 2009, ganamos el proyecto Enlaces, valioso por el aporte a nuevas metodologías asociadas a las TICs, que permiten a profesores y estudiantes interactuar de manera no confrontacional en las clases, desarrollando destrezas y habilidades que le permitirán a nuestros(as) educandos(as) desenvolverse en el mundo laboral y de continuidad de estudios.

Debemos considerar que las personas que reingresan al sistema escolar poseen significativas falencias en sus estudios. Además, presentan déficits valóricos con problemas de carácter familiar y de inserción socio-cultural. Como institución debemos potenciar su desarrollo personal y de autoestima para que alcancen una real inserción en el mundo laboral y en la sociedad.

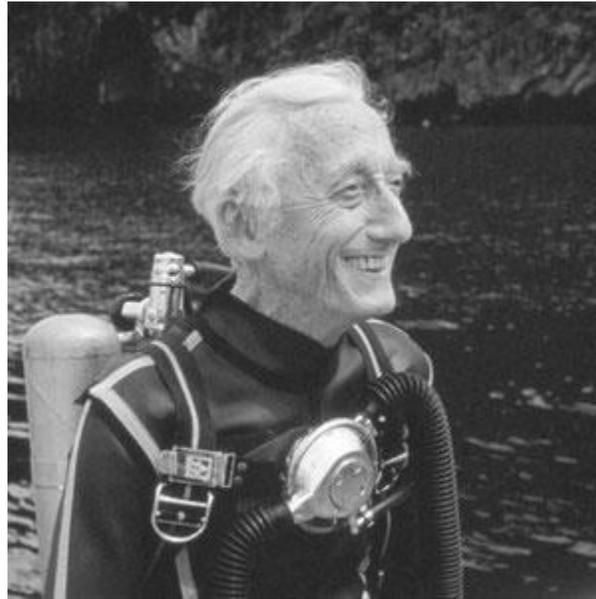
La trayectoria que cada uno de los docentes tiene en educación de adultos y jóvenes, su profesionalismo y vocación, además de las relaciones cordiales que se dan entre los docentes genera condiciones ideales para enfrentar la realidad actual y la problemática juvenil. También se destacan las buenas relaciones con la Dirección del establecimiento que apoya la labor de los docentes para adaptarse a las exigencias del medio, además, siempre hay buena disposición de directivos y cuerpo docente para recibir y orientar jóvenes en situación irregular enviados por Servicios Sociales de la V Región.

Nuestro Liceo también fue elegido desde el comienzo del Programa “Chile Califica”, como entidad Evaluadora. Finalmente, el liceo se convirtió en corporación educacional el 16 de noviembre de 2017 y atiende sobre 200 alumnos en tres jornadas (mañana, tarde y vespertina), con una planta docente estable de 10 docentes, psicóloga y además de personal asistentes de la educación y.

Bajo los paradigmas del respeto, la vocación docente, la perseverancia en sus estudios, la sana convivencia escolar y la inclusión potenciamos en nuestros(as) estudiantes su desarrollo personal y de autoestima para que alcancen una real inserción en el mundo laboral o logren

seguir estudios superiores y alcancen un lugar en la sociedad que en muchos casos los rechazó. Hemos educado dos generaciones de estudiantes pues varios de ellos son hijos o hijas de las primeras personas que llegaron a nuestras aulas, incluso nuestro actual profesor de Estudios Sociales e Inserción Laboral fue alumno del establecimiento y uno más de la gran familia del Cousteau.

¿QUIÉN FUE JACQUES COUSTEAU?



Nació el 11 de junio de 1910 en Saint André de Cubzac (Francia), y pronto empezó a interesarse por el agua entreteniendo con juguetes mecánicos y cámaras acuáticas. Realizó sus estudios en Roma, Burdeos, Nueva York y París, y tras este periodo entró a formar parte de la armada francesa durante la Segunda Guerra Mundial. Pero el destino, siguiendo su curso, hizo que se entrenase como aviador naval y tuviera un serio accidente que le apartó de su carrera de aviador y le predispuso a investigar el mar. Este fue un momento decisivo en la vida de Cousteau, pues fue cuando por primera vez se puso una máscara subacuática y, junto al francés Emile Gagnan, inventó el famoso "Aqua-Lung" o pulmón acuático. Se trata de un dispositivo que permite respirar bajo el agua libremente sin la necesidad de un tubo de aire en la superficie, logrando crear así un sistema utilizado en la actualidad por todos los buzos del mundo.

En 1948 compró el *Calypso*, un antiguo dragaminas que transformó en mitad yate y mitad laboratorio. Con él y su tripulación navegó por todo el mundo, y se convirtió en toda una referencia para el resto de los investigadores marinos hasta que dejó de funcionar por culpa de un incendio. El Capitán Cousteau comenzó así su larga carrera investigadora desarrollando un sistema de propulsión a vela, botando dos sumergibles monoplazas y dirigiendo experimentos sobre técnicas de buceo en saturación, entre otras labores. Considerado uno de los más influyentes personajes históricos, hizo que su mensaje se propagara a lo largo de todo el mundo mediante las más de 70 filmaciones para televisión, sus tres películas de larga duración y sus más de 50 libros, entre los que destacan "La isla de los espíritus", "Planeta océano" y "Viaje de Cousteau al Amazonas".

De este modo, se convirtió en el biólogo más famoso de todos los tiempos y, a lo largo de su fructífera carrera, obtendría prestigiosos premios y galardones internacionales como el

Premio del Centenario de la National Geographic Society o el Premio Internacional sobre el Medio Ambiente otorgado por Naciones Unidas. Además, se le concedió la Medalla Presidencial de La Libertad, fue nombrado miembro de la prestigiosa Academia Francesa y fue director del Museo Oceanográfico de Mónaco durante 31 años. Pero, sin duda, el mayor reconocimiento a toda su labor oceanográfica la obtendría con el Oscar de Hollywood por su sobrecogedor documental *The Silent World* (El mundo del silencio). Murió en 1997 a los 87 años, víctima de una infección respiratoria. Más comunicador que científico, los expertos consideran que su legado es de un valor incalculable para la humanidad.

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre del establecimiento	Corporación Educacional Liceo de Adultos Jacques Cousteau
Dirección	Av. Pedro Montt 2080
Comuna	Valparaíso
Provincia	Valparaíso
Región	Valparaíso
Teléfono	322592014
Correo electrónico	liceo.jacquescousteau@gmail.com
Rol Base Datos	14467-3
Decreto Cooperador de la Función Educcional del Estado	Nº 853 de 1998
Dependencia	Particular subvencionado
Nivel de enseñanza	Educación Básica Adultos sin oficios. Educación Media H-C Adultos
Sitio web	www.cousteau.jimdo.com
Matrícula aproximada	200 estudiantes

IDEARIO INSTITUCIONAL

VISIÓN

Ser una alternativa educacional para jóvenes y adultos que deseen completar su escolaridad en un ambiente de aprendizaje acogedor, inclusivo, de respeto, reflexivo e innovador, sustentado en valores y principios humanistas, que tienda a la formación de una persona integral en su desarrollo cognitivo, social y valórico, con un claro sentido de su trascendencia como miembro activo de la sociedad y autoconsciente de su libertad como instrumento para alcanzar sus metas ya sea integrándose adecuadamente al mundo laboral o continuando estudios en la Universidad o un CFT.

Ser una institución que estimule en los educandos(as) el desarrollo de competencias sociales y cognitivas, pensamiento reflexivo y espíritu crítico, creatividad y formación valórica que los y las ayuden a integrarse en esta sociedad contemporánea tecnológica y competitiva, promoviendo y fortaleciendo vinculación y articulación con contextos sociales y comunitarios de la ciudad para alcanzar el justo equilibrio entre las necesidades de la comunidad y la capacidad de educación de sus integrantes.

MISIÓN

La Corporación Educacional Liceo de Adultos Jacques Cousteau tiene por misión entregar un servicio educativo de calidad a jóvenes y adultos que, por diversas razones, no han podido concluir su enseñanza básica y/o media regular humanístico-científica que lo proyecte a seguir estudios superiores o incursionar en el mundo laboral a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje focalizado en el desarrollo de competencias y habilidades intelectuales, artísticas y sociales. En este proceso cada estudiante es protagonista en la construcción de conocimiento en el marco de prácticas pedagógicas centradas en las y los estudiantes que los preparan para las exigencias que les impone el mundo globalizado de hoy.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

DIMENSION COGNITIVA

Objetivo estratégico 1

Desarrollar y potenciar en los y las estudiantes todos los procesos cognitivos, afectivos y psicosociales a través de acciones didácticas intencionadas.

Objetivos Específicos:

- Implementar procesos educativos y didácticos que sean susceptibles de ser evaluados, a través de indicadores cualitativos y coherentes con los objetivos de aprendizajes y prácticas pedagógicas. → Desarrollar prácticas pedagógicas sustentadas en los estudiantes, como agentes capaces de ir construyendo su propio aprendizaje, a partir de los conocimientos previos y sus experiencias.
- Diseñar contenidos didácticos con objetivos de aprendizaje con tiempo, que sean posibles de ir logrando metas educativas que permitan generar evidencias de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje y su impacto positivo en cada estudiante.
- Generar un proceso de Enseñanza-Aprendizaje centrado en los estudiantes, como articulador de su propio desarrollo cognitivo, afectivo y social, con la guía de los docentes, cumpliendo éstos un rol fundamentalmente de facilitadores.
- Aumentar la capacidad de comprensión lectora y razonamiento matemático mediante metodologías activo - participativas y materiales didácticos.
- Potenciar en los alumnos el objetivo de ingresar a la educación superior orientando la planificación de los contenidos y formas evaluativas hacia los contenidos exigidos en la PSU.

DIMENSIÓN AFECTIVO-SOCIAL

Objetivo Estratégico 2

Diseñar procesos de aprendizajes enfocados al desarrollo y orientación de las capacidades afectivo-sociales de los estudiantes que los inserten como miembros activos a la sociedad.

Objetivos Específicos:

- Implementar los eventos formativos éticos y morales dirigidos a internalizar valores, principios y normas que se traduzcan en conductas y comportamientos socialmente aceptados.
- Desarrollar en los estudiantes la capacidad de interactuar con los demás en un plano de responsabilidad, honestidad, sentido solidario y tolerancia.
- Desarrollar la empatía y respeto por el otro mediante la aplicación de la convivencia escolar y la formación ciudadana.

DIMENSIÓN PROFESIONAL

Objetivo Estratégico 3

Desarrollar metodologías y estrategias didácticas altamente pertinentes a las características de los estudiantes, con el fin de implementar procesos educativos de calidad y eficientes, capaces de ser medidos y sustentados en las Políticas Educativas del país. **Objetivos Específicos:**

- Desarrollar acciones pedagógicas con indicadores claros y medibles de la eficiencia en esta Unidad Educativa como por ejemplo, alcanzar el máximo de promoción de los estudiantes y minimizar el porcentaje de deserción.
- Implementar estrategias metodológicas y didácticas que se traduzcan en el logro de habilidades, destrezas y competencias capaces de ser evaluados en relación con los objetivos educativos programáticos de cada asignatura.

**F.O.D.A. CORPORACIÓN EDUCACIONAL LICEO DE ADULTOS
JACQUES COUSTEAU**

FORTALEZAS:	OPORTUNIDADES:
<p>Ubicación del colegio.</p> <p>Profesionales de calidad.</p> <p>Antigüedad y experiencia en EPJA.</p> <p>Profesores capacitados en EPJA.</p> <p>Compromiso de la comunidad educativa con EPJA.</p> <p>Compromiso con el estudiantado.</p> <p>Comunicación fluida y de calidad entre miembros del equipo docente y administrativo.</p> <p>Existencia de adecuada implementación en recursos tecnológicos y audiovisuales (TICs).</p> <p>Tres jornadas de estudios diurno y vespertino.</p> <p>Acceso escolar libre de discriminación.</p>	<p>Ubicación del colegio.</p> <p>Participación en redes deportivas.</p> <p>Disponibilidad de pase escolar para transporte público.</p> <p>Entrega de apoyo en útiles escolares.</p> <p>Existencia de programa pro-retención.</p> <p>Charlas de institutos profesionales, universidades, escuelas matrices y CFT.</p> <p>Participación en redes de EPJA a nivel regional y nacional.</p> <p>Existencia de adecuados recursos bibliográficos.</p> <p>Entrega de material bibliográfico desde el ministerio.</p>

DEBILIDADES:	AMENAZAS:
<p>Carencia de un equipo interdisciplinario (psicopedagogo, orientador, educador diferencial).</p> <p>Inexistencia de un seguimiento del o la estudiante egresado(a).</p> <p>Inexistencia de un seguimiento de alumnos(as) desertores(as).</p> <p>Imposibilidad de reemplazo o recambio de recursos tecnológicos.</p> <p>Falta de Unidad Técnico Pedagógica.</p> <p>Carencia de planes y programas adecuados a la realidad del o la estudiante.</p> <p>Falta de estrategias para evitar deserción.</p> <p>Inexistencia de un CC.AA.</p> <p>Falta de integración del currículum</p> <p>Inexistencia de bono desempeño difícil.</p> <p>Inexistencia de pago de Bienios.</p>	<p>No se cuenta con beneficios Gubernamentales para estudiantes.</p> <p>Falta de financiamiento SEP.</p> <p>No se cuenta con alimentación JUNAEB.</p> <p>Tráfico y consumo de estupefacientes en el entorno.</p> <p>Precariedad familiar y social de los y las estudiantes.</p> <p>Inexistencia de apoyo legal que permita al o la estudiante trabajador(a) cumplir con los horarios académicos.</p> <p>Estudiantes que viven lejos del centro educativo.</p> <p>Violencia escolar.</p> <p>Facilidad del estudiantado para obtención y manejo de armas.</p> <p>Poco acceso a tratamientos de salud mental de la población.</p>

* FORTALEZAS Y DEBILIDADES SON PROPIAS DE LA INSTITUCIÓN Y EL INDIVIDUO.

* OPORTUNIDADES Y AMENAZAS ESTÁN FUERA DEL INDIVIDUO O INSTITUCIÓN.

QUEHACER PERMANENTE

METAS	LINEAS DE ACCION	RESPONSABLES
Educar para la diversidad	Contar con profesionales con una línea de pensamiento inclusiva, sin temor a los desafíos de la sociedad actual y planificar de acuerdo a la diversidad.	Sostenedor Dirección Profesorado
Promover el valor del respeto	Estimular a todo nivel de la comunidad educativa actitudes positivas a través del plan de estudios en su conjunto.	Dirección Profesorado Comunidad Educativa en general
Profundizar el valor de la libertad	Estimular a todo nivel de la comunidad educativa valores positivos a través del plan de estudios dando a conocer los derechos y deberes como base de la ciudadanía	Dirección Profesorado Comunidad Educativa en general
Fortalecer el valor de la responsabilidad	Estimular el cumplimiento de los deberes contraídos, a través de un sistema de recompensas. (cuadro de honor y refuerzo positivo)	Dirección Profesorado Comunidad Educativa en general
Fortalecer la sana convivencia al interior de la comunidad educativa	Promover la aplicación del PEI con el respectivo manual de convivencia.	Dirección Profesorado Comunidad Educativa en general
Fomentar la sana convivencia	Vincular al liceo con redes de mutua cooperación en lo	Dirección

con el entorno	social, medio ambiental y académico. (Política de puertas abiertas, alinear programa de estudios en base a temáticas, instaurar talleres de desarrollo de diversas capacidades y habilidades del estudiantado)	Profesorado
Instaurar talleres que desarrollen habilidades y competencias de los estudiantes	<p>Vincular los talleres con el plan de estudios, estimulando las diversas habilidades y competencias humanísticas, científicas, artísticas y deportivas del estudiantado</p> <p>Generar redes de apoyo para la realización de los talleres.</p>	<p>Sostenedor</p> <p>Dirección</p> <p>Profesorado</p>