



GUÍA ARTICULADA N° 1

JUNIO 2021

2º Nivel Medio A – B

EPJA



TEMÁTICA CIENCIAS: SALUD EN TIEMPOS DE PANDEMIA

| | |
|--------|------------------|
| Nombre | |
| Curso | |
| Fecha | 25 de junio 2021 |



I. Presentación

Este proyecto escolar Guía Articulada (GA) es una propuesta metodológica creada con el objetivo de optimizar el tiempo y facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, además de que su alcance, en cuanto a la respuesta de estudiantes al trabajo escolar, sea mucho mayor que lo realizado hasta el momento. En esta propuesta se trabajarán, interdisciplinariamente, los subsectores de aprendizaje por áreas, dividiéndose en Ciencias y Humanidades. EL Área de Ciencias quedará conformada por Matemática, Ciencias Naturales, Consumo y Calidad de Vida y Tecnologías de la Información y las Telecomunicaciones (TIT). En el Área de Humanidades se integran Lenguaje y Comunicación, Estudios Sociales, inglés, Inglés Comunicativo, Inserción Laboral y Convivencia Social. Estas áreas se organizarán por niveles de estudio (1er Nivel medio, 2do Nivel medio, 3er Nivel básico)

En esta guía articulada, cada subsector mencionado presentará un breve ítem que deberá resolver (lo que significará que esta guía tendrá una nota en cada asignatura mencionada)

Antes de comenzar el trabajo que abordaremos en este proyecto interdisciplinario corresponde al que han definido los docentes por área.

El **área de Ciencias** tiene como Tema Central: **“SALUD EN TIEMPOS DE PANDEMIA”**. En el **Área de Humanidades** el Tema Central es: **“EL RELOJ (EL TIEMPO)”**.

Los objetivos se encuentran en el apartado de la Rúbrica de Evaluación (sección III).

II. Instrucciones (paso a paso)

| | |
|---------------|--|
| Paso 1 | Anotar nombre y curso en la portada de la guía articulada. |
| Paso 2 | Para comprender qué y cómo evaluará cada subsector el desarrollo del ítem, lea atentamente la rúbrica de evaluación expuesta en el apéndice sobre el tema en esta guía articulada. |
| Paso 3 | Leer atentamente las instrucciones que aparecerán al inicio de cada tarea o ítem del subsector que debe resolver. |
| Paso 4 | Desarrollar la tarea o ítem de cada subsector en la misma guía (si lo desarrolla a mano o en hoja aparte, deberá estar limpia y ordenada). |
| Paso 5 | Para consultas del ítem a desarrollar, debe comunicarse con su profesor/a del subsector correspondiente. |
| Paso 6 | Una vez terminados todos los ejercicios (de todos los subsectores), deberá enviar la guía articulada a su profesor/a jefe (no debe enviar tareas o ítems por separado, se envía la guía articulada desarrollada por completo). |
| Paso 7 | Junto con el envío de la guía articulada, debe adjuntar siempre su autoevaluación (ésta corresponderá al 10% de su nota final) |



III. Rúbrica de evaluación

Esta tabla debe ser completada sólo por el profesor.

| LISTA DE COTEJO | | | |
|---|---|---------|------------|
| Respecto a Objetivo Transversal | | Logrado | No logrado |
| Indicador | Conocer y comprender temas centrales afines al tema de cada área trabajada con respecto a la salud, la pandemia y el tiempo en general. | | |
| Respecto a objetivos de aprendizaje por subsector | | Logrado | No logrado |
| Área Científica | | | |
| Indicadores | Matemática OA1: Conocer e Interpretar datos en diferentes tipos de gráfico, comprendiendo en parte, la función descriptiva y predictiva de la Estadística. | | |
| | Ciencias Naturales OA1: Compara entre mecanismos de defensa específicos e inespecíficos, asociando ejemplos a ellos. OA2: Explica algunas alteraciones del sistema inmune. OA3: Conoce las principales enfermedades infecto-contagiosas de la humanidad y las formas de prevención y tratamiento. | | |
| Respecto a objetivos actitudinales | | Logrado | No logrado |
| Indicadores | Cumple con la fecha de entrega previamente informada | | |
| | Entrega la Guía Articulada completa (las tareas correspondientes a cada subsector son entregadas en un mismo archivo y no separado). | | |
| | Reflexiona sobre la importancia de informarse de diversos temas y problemáticas relacionadas con el ámbito tratado en el objetivo de cada subsector. | | |



IV. Autoevaluación

Instrucciones: El estudiante debe marcar con una (X) el casillero del nivel de desempeño acorde a su decisión.

| AUTOEVALUACIÓN | | | | |
|---|----------------------------|--|--------------------------------|--|
| Indicadores | Nivel de desempeño | | | |
| | Óptimo (siempre) (4) | Satisfactorio (casi siempre) (3) | Suficiente (a veces) (2) | Requiere esfuerzo (nunca) (1) |
| Leí las indicaciones e instrucciones antes de trabajar la guía articulada | | | | |
| Observé y comprendí el material audiovisual e impreso enviado por los docentes de los distintos subsectores | | | | |
| Organicé mi horario para trabajar la guía articulada. | | | | |
| Solicité el apoyo del docente del subsector para aclarar dudas sobre los contenidos. | | | | |
| Desarrollé las actividades (ítems) de todos los subsectores. | | | | |
| Respondí todas las preguntas de cada ítem de cada subsector. | | | | |
| Entregué la guía articulada desarrollada y no separada. | | | | |
| Entregué la guía articulada dentro del plazo previamente establecido. | | | | |

32 pts. en total. Nota mínima 4,0

| | |
|------------------|--|
| <i>SUBSECTOR</i> | MATEMÁTICA |
| <i>PROFESOR</i> | ALEJANDRO GÓMEZ |
| <i>OBJETIVO</i> | Conocer e interpretar datos en diferentes tipos de gráfico, comprendiendo en parte, la función descriptiva y predictiva de la Estadística. |

Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuadro y responde las preguntas 1, 2, 3 y 4

¿Qué son los Gráficos?

Los gráficos son herramientas visuales que nos permiten obtener de una manera sencilla algún tipo de información, que: **Describe** (cantidades de personas contagiadas, preferencias deportivas, CENSO, etc.) o **Prediga** (economía, tiempo atmosférico, terremotos, pandemias, etc.) con mayor o menor precisión

Muchas de las predicciones se fundamentan en el **comportamiento** que se refleja en los gráficos.

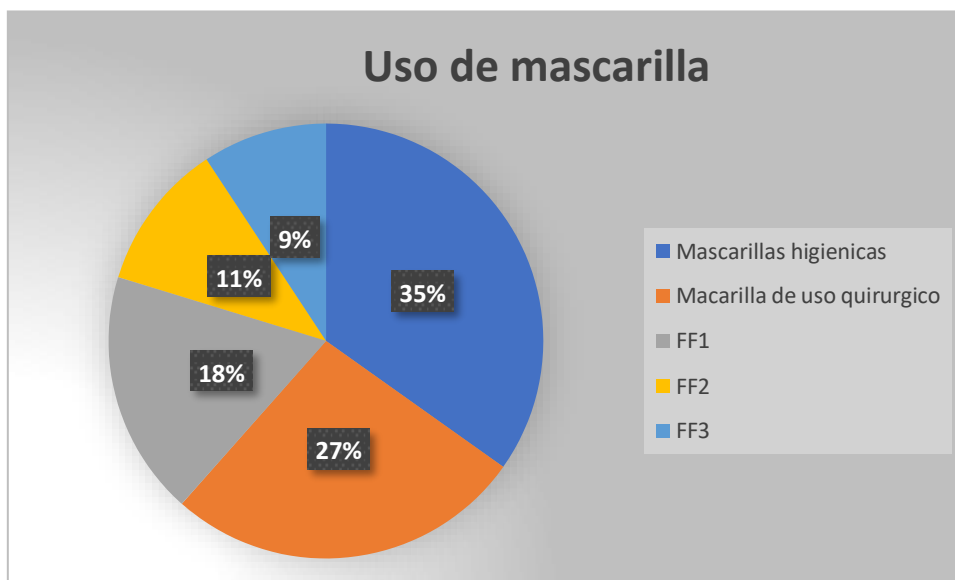


ACTIVIDAD 1:

Instrucciones: Lee la siguiente infografía acerca de los tipos de mascarilla. Posteriormente, comenta la información que aparece en los gráficos. Para formular tu comentario u opinión, guíate respondiendo las preguntas que aparecen después de la infografía.



Gráfico:





Preguntas para formular comentarios u opiniones acerca del uso de la mascarilla reflejado en el gráfico.

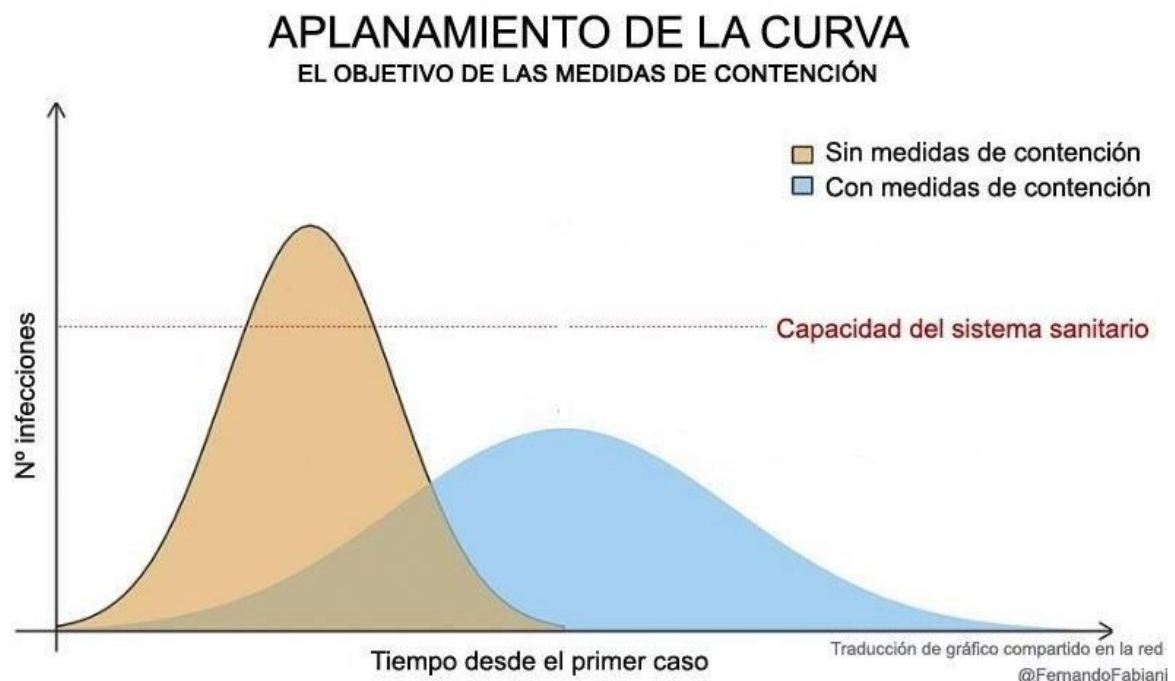
1. ¿Cuál crees que es el tipo de mascarilla más utilizada en Chile? **¿Por qué?**
2. Según tu criterio: ¿Cuál es la mascarilla más efectiva para prevenir el Covid-19?
3. ¿Te fue cómodo ver la información en el gráfico de torta? Justifique su respuesta.
4. La suma de los porcentajes ¿a cuánto es igual?

ACTIVIDAD 2

Una **Pandemia** es una enfermedad que afecta a muchas personas, y a la vez, a muchos países. Las informaciones *cuantificables* (contables), que se pueden extraer de diferentes estudios epidemiológicos (cantidad de contagios: por día y totales, fechas de contagios, habitantes de una localidad, etc.) permiten a los estadísticos determinar **curvas** (dibujos) que muestran cómo se comporta una enfermedad (nada que ver, si es buena o mala persona, eso no pasa).

En estos gráficos podemos llegar a observar si hay contagio **exponencial** (acelerado) o **lineal** (todos los días lo mismo), y podríamos **estimar** (predecir aproximadamente) cuando podría suceder el fin de la pandemia, siempre y cuando, se tomen las medidas necesarias para el cuidado, por, sobre todo, de la vida de las personas.

En este tiempo que lleva la pandemia, has escuchado el término **“aplanar la curva”**, ¿sabes qué significa? Observa el siguiente gráfico.



| | |
|------------------|--|
| <i>SUBSECTOR</i> | CIENCIAS NATURALES |
| <i>PROFESOR</i> | MARÍA EUGENIA VILLASECA |
| <i>OBJETIVO</i> | OA1: Compara entre mecanismos de defensa específicos e inespecíficos, asociando ejemplos a ellos. OA2: Explica algunas alteraciones del sistema inmune. OA3: Conoce las principales enfermedades infecto-contagiosas de la humanidad y las formas de prevención y tratamiento. |

ACTIVIDADES:

I. Lea con atención y comprensivamente los apuntes y apoyos sobre el tema “Salud en tiempos de Pandemia”, entregados por la profesora a través de la plataforma Classroom institucional.

II. Conteste las siguientes preguntas:

- 1) De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS) ¿Cómo se define salud?
- 2) ¿Qué significa, para el individuo, la definición que da la OMS?
- 3) Describe una bacteria y un virus
- 4) ¿Qué entiendes por enfermedad infectocontagiosa?
- 5) Observa la imagen 1 a continuación e indica con una flecha los eslabones de la cadena infecciosa

Imagen 1





- a. ¿Cuáles son las puertas de entrada para que un microorganismo invada a una persona sana?
- b. La actual Pandemia de COVID19 provocada por el coronavirus afecta a millones de personas en el mundo y nuestro país, ¿Cómo invade o qué barreras traspasa el virus para causar la enfermedad en una persona?
- c. ¿Qué medidas adoptarías si una persona cercana (tu hija o hijo, hermana, hermano, etc) se contagiara y enfermaran de COVID19?
- d. ¿Por qué una persona se contagia de coronavirus? Explica
- e. ¿Consideras importante mantener medidas de prevención frente al coronavirus? ¿Por qué?
- f. ¿Por qué crees tú que el COVID 19, provocado por el coronavirus se transformó en una pandemia? Fundamente su respuesta.