



# GUÍA ARTICULADA N° 2

## AGOSTO 2021

### 1er Nivel Medio "A"

### EPJA

## "GRANDES HITOS EN LA HUMANIDAD"



<b>Nombre Alumno/a</b>	
<b>Curso</b>	<b>Primer Nivel Medio "A"</b>
<b>Fecha Entrega</b>	<b>Miércoles 18 de Agosto</b>



## I. Presentación

Este proyecto escolar Guía Articulada (GA) es una propuesta metodológica creada con el objetivo de optimizar el tiempo y facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, además de que su alcance, en cuanto a la respuesta de estudiantes al trabajo escolar, sea mucho mayor que lo realizado hasta el momento. En esta propuesta se trabajarán, interdisciplinariamente, los subsectores de aprendizaje por áreas, dividiéndose en Ciencias y Humanidades. El Área de Ciencias quedará conformada por Matemática, Ciencias Naturales, Consumo y Calidad de Vida, Inglés Comunicativo, Tecnologías de la Información y las Telecomunicaciones (TIT). En el Área de Humanidades se integran Lenguaje y Comunicación, Estudios Sociales, inglés, Inserción Laboral, Convivencia Social, Tecnologías de la Información y las Telecomunicaciones (TIT). Estas áreas se organizarán por niveles de estudio (1er Nivel medio, 2do Nivel medio, 3er Nivel básico)

En esta guía articulada, cada subsector mencionado presentará un breve ítem que deberá resolver (lo que significará que esta guía tendrá una nota en cada asignatura mencionada)

Antes de comenzar el trabajo que abordaremos en este proyecto interdisciplinario corresponde al que han definido los docentes por área.

Tanto en el área de Ciencias como en el de Humanidades tienen como Tema Central: **“GRANDES HITOS EN LA HUMANIDAD”**.

Los objetivos se encuentran en el apartado de la Rúbrica de Evaluación (sección III).

## II. Instrucciones (paso a paso)

<b>Paso 1</b>	<b>Anotar nombre y curso en la portada de la guía articulada.</b>
<b>Paso 2</b>	Para comprender qué y cómo evaluará cada subsector el desarrollo del ítem, lea atentamente la rúbrica de evaluación expuesta en el apéndice sobre el tema en esta guía articulada.
<b>Paso 3</b>	Leer atentamente las instrucciones que aparecerán al inicio de cada tarea o ítem del subsector que debe resolver.
<b>Paso 4</b>	Desarrollar la tarea o ítem de cada subsector en la misma guía (si lo desarrolla a mano o en hoja aparte, deberá estar limpia y ordenada).
<b>Paso 5</b>	Para consultas del ítem a desarrollar, debe comunicarse con su profesor/a del subsector correspondiente.
<b>Paso 6</b>	Una vez terminados todos los ejercicios (de todos los subsectores), deberá enviar la guía articulada a su profesor/a jefe (no debe enviar tareas o ítems por separado, se envía la guía articulada desarrollada por completo).
<b>Paso 7</b>	Junto con el envío de la guía articulada, debe adjuntar siempre su autoevaluación (ésta corresponderá al 10% de su nota final)



## III. Rúbrica de evaluación

Esta tabla debe ser completada sólo por el profesor.

LISTA DE COTEJO			
Respecto a Objetivo Transversal		Logrado	No logrado
Indicador	Conocer y comprender las materias de cada subsector, en el contexto dado por el tema de cada área trabajada, con respecto a los grandes hitos de la humanidad.		
Respecto a objetivos de aprendizaje por subsector		Logrado	No logrado
Área Humanidades			
Indicadores	Lenguaje OA1: Leer comprensivamente un texto sobre la invención de la rueda identificando sus variados usos e importancia de este hito en la historia de la Humanidad.		
	Estudios Sociales OA1: Comprender que el conocimiento histórico se construye a partir de información proveniente de diferentes fuentes, y que las interpretaciones historiográficas difieren entre sí, reconociendo y contrastando diferentes puntos de vista en torno a un mismo problema.		
	Inglés OA1: Comprender con la ayuda de un vocabulario un texto en inglés de 200 a 250 palabras aproximadamente. Comprender y ordenar un texto en idioma inglés.		
	Tits: OA1: El alumno aplicará las herramientas de Publisher en la creación de un afiche relacionado con "Microsoft Windows", aplicando herramientas de formatos, utilización de plantillas de Publisher.		
Respecto a objetivos actitudinales		Logrado	No logrado
Indicadores	Cumple con la fecha de entrega previamente informada		
	Entrega la Guía Articulada completa (las tareas correspondientes a cada subsector son entregadas en un mismo archivo y no separado).		
	Reflexiona sobre la importancia de informarse de diversos temas y problemáticas relacionadas con el ámbito tratado en el objetivo de cada subsector.		



<b>SUBSECTOR</b>	<b>LENGUAJE</b>
<b>PROFESOR</b>	<b>HAYDEE GARCÍA</b>
<b>OBJETIVO</b>	<b>Leer comprensivamente un texto sobre la invención de la rueda identificando sus variados usos e importancia de este hito en la historia de la Humanidad.</b>

**Nombre estudiante:** \_\_\_\_\_

### **INDICADORES**

- Identifica el tema del texto.
- Identifica correctamente el momento y el uso que se dio a este invento.
- Identifica correctamente el momento y el lugar donde se produjo el hecho.
- Identifica y nombra correctamente al menos cuatro civilizaciones antiguas que usaron la rueda.
- Identifica y expone ordenadamente y con claridad las tres aplicaciones pedidas.
- Expone por escrito y con claridad los ejemplos pedidos.
- Redacta y expone claramente su propia opinión sobre la importancia de la invención de la rueda como un hito en la humanidad.

### **Historia de la invención de la rueda**

La rueda es uno de los inventos más importantes de la historia de la humanidad. Su creación, hizo que la sociedad avanzara rápidamente en muchos aspectos, como por ejemplo en la agricultura. Es un invento que ha sido importante en momentos clave de la historia, tanto en las culturas más clásicas, como en la invención de determinadas máquinas durante la revolución industrial.

### **Orígenes de la rueda**

Para entender la historia de la invención de la rueda, se debe tener en cuenta que no todas las ruedas que ha habido a lo largo de la historia son iguales, algunas han sido utilizadas para el transporte, otras fueron creadas para usarse en tareas de alfarería, y otras han sido componentes de máquinas, por lo tanto, no se puede generalizar pensando en las ruedas como un instrumento con un solo uso.

Lo primero que se debe saber de la rueda es que es un invento anónimo, es decir, nadie sabe quién fue su creador, solo podemos conocer en qué lugar existen los primeros vestigios de su utilización, pero nos es imposible conocer a la mente brillante que la creó y a quien comenzó a utilizarla.



El origen de la rueda es difícil de conocer, ya que se pierde en el tiempo. Probablemente la invención de la rueda tuviera lugar a finales del Neolítico. Su primera función no era



el transporte, sino que eran usadas para la alfarería. Y su forma era la de un simple disco de piedra con un agujero en su centro.

Tendrían que pasar muchos años para que se creara la primera rueda de madera de la que tenemos constancia. La rueda más antigua que conocemos es la que se encontró en la ciudad de Liubliana, Eslovenia. Esta rueda se estima que es de hace unos 5200 años, siendo la rueda física más antigua encontrada. Aun así, gracias a la arqueología también tenemos constancia del uso de la rueda como transporte en la civilización sumeria, hacia el 3500 a.C. Esto se puede observar en el Estandarte de Ur, una obra de Sumeria en el cual se pueden ver unos carros tirados por caballos.

### La evolución de la rueda y su uso en la sociedad

Más tarde, los mesopotámicos comenzaron a darle un uso común a la rueda. Sus funciones eran tanto para el transporte de bienes, como a la alfarería. Su uso se transmitía a los egipcios, quienes mejoraron las ruedas añadiendo radios, y formando parte de los temibles carros de combate egipcios, lo cual daba una ventaja tremenda en las campañas militares que los egipcios tenían contra los pueblos de alrededor.

El uso del carro pasó a Europa, donde los griegos mejoraron las ruedas, dándole un uso semejante al egipcio y mesopotámico. De allí el uso de la rueda pasó a la India, y poco más tarde a China.

Con el tiempo surgió el Imperio Romano. Ellos comenzaron a crear una gran variedad de ruedas, tanto como para el comercio como para la guerra. Su gran influencia, debido a sus numerosas conquistas, hizo que gran parte del mundo conocido comenzará a usar los modelos de ruedas romanos.

Por otro lado, estaban los pueblos de América, los cuales en la mayoría de los casos no usaron la rueda. Esto demuestra que no todos los pueblos necesitaban la rueda para evolucionar, ya que tanto los aztecas como los incas formaron fantásticas civilizaciones sin ayuda de la rueda. Se debe tener en cuenta que en estas zonas no existían animales tan grandes que fueran usados en la agricultura, por lo que la ausencia de necesidad hacía que la invención de la rueda no fuera tan importante.

Podemos decir que en la historia de la invención de la rueda no existe una sola civilización que se deba llevar todo el mérito. Todas las civilizaciones que se han nombrado ayudaron a que la rueda evolucionara, y que terminará siendo uno de los inventos más importantes de la historia del ser humano.

### Las aplicaciones de la rueda

La invención de la rueda correspondía a una necesidad. Gracias a este instrumento, se podía avanzar en actividades que eran de gran importancia para el ser humano. El uso de la rueda era variado, pero se puede ver tres actividades esenciales donde era vital para la evolución:

Alfarería: El primer uso que se le dio a la rueda. Era utilizada para girar la arcilla en la fabricación de las vasijas cerámicas. Estas vasijas se usaban para guardar agua y alimentos, algo básico en la vida de los prehistóricos.

Transporte: El uso en el que todo el mundo piensa cuando se habla de la rueda. Gracias a esto se construyeron carros y carretas mediante los cuales se podían transportar mercancías y a personas.



Agricultura: Gracias a la rueda se mejoró el uso de los animales en la agricultura. Se requería menos trabajo para conseguir el alimento.

Aunque estos son las principales aplicaciones no son las únicas. Por lo que podemos entender lo importante que fue la invención de la rueda para el mundo. Lo que hace que sea sin lugar a dudas uno de los mejores inventos y un hito en la historia.

**Lea atentamente el texto y responda las siguientes preguntas:**

1. ¿Cuál es el tema del texto?

2. ¿Cuándo se inventó la rueda y para qué se usaba?

3. ¿Dónde y cuándo se creó la primera rueda de madera?

4. Nombre al menos cuatro civilizaciones antiguas que hayan usado la rueda.

5. ¿Cuáles son las tres aplicaciones esenciales del uso de la rueda?



6. Escriba tres ejemplos del uso de la rueda en la actualidad.

7. Redacte detalladamente su opinión sobre la importancia de este hito en la humanidad.



*Autoevaluación Lenguaje y Comunicación*

Instrucciones: El estudiante debe marcar con una (X) el casillero del nivel de desempeño acorde a su decisión.

<b>AUTOEVALUACIÓN</b>				
<b>Indicadores</b>	<b>Nivel de desempeño</b>			
	<b>Óptimo (siempre) (4)</b>	<b>Satisfactorio (casi siempre) (3)</b>	<b>Suficiente (a veces) (2)</b>	<b>Requiere esfuerzo (nunca) (1)</b>
Leí las indicaciones e instrucciones antes de trabajar la guía articulada				
Observé y comprendí el material audiovisual e impreso enviado por los docentes de los distintos subsectores				
Organicé mi horario para trabajar la guía articulada.				
Solicité el apoyo del docente del subsector para aclarar dudas sobre los contenidos.				
Desarrollé las actividades (ítems) de todos los subsectores.				
Respondí todas las preguntas de cada ítem de cada subsector.				
Entregué la guía articulada desarrollada y no separada.				
Entregué la guía articulada dentro del plazo previamente establecido.				

**32 pts. en total. Nota mínima 4,0**





<b>SUBSECTOR</b>	<b>ESTUDIOS SOCIALES</b>
<b>PROFESOR</b>	<b>BORIS SERNUDA</b>
<b>OBJETIVO</b>	Comprender que el conocimiento histórico se construye a partir de información proveniente de diferentes fuentes, y que las interpretaciones historiográficas difieren entre sí, reconociendo y contrastando diferentes puntos de vista en torno a un mismo problema.

**Nombre estudiante:** \_\_\_\_\_

### **Criterios de evaluación:**

- Reconoce la incidencia de factores políticos y económicos en el proceso de Independencia en América.
- Establece relaciones entre la Revolución Francesa, la Independencia de Estados Unidos y la Independencia de América.
- Describe cómo intervienen condiciones estructurales, la voluntad humana y el azar en el proceso de Independencia sudamericano.
- Reconoce la presencia de ideas republicanas durante la Independencia.
- Compara el período pre Independencia y post Independencia, distinguiendo continuidades en la estructura social y cambios en las dimensiones política y económica.
- Contrasta el republicanismo con los regímenes monárquicos, considerando el origen y legitimidad del poder así como las condiciones de súbdito y de ciudadano.
- Caracteriza los principales rasgos del orden autoritario implementado en las primeras décadas de la República.

### **Actividad**

Cada estudiante, dependiendo de los recursos tecnológicos que posea, utilizando el material de apoyo disponible, debe realizar una investigación histórica acerca de la independencia de uno de los siguientes Estados Hispanoamericanos:

Argentina	Bolivia	Colombia	Ecuador	México
Paraguay	Perú	Uruguay	Venezuela	

- 1) Los contenidos a incluir en la investigación son:
  - a. Fecha del proceso de independencia.
  - b. Principales líderes del proceso de independencia.
  - c. Principales antecedentes del proceso.
  - d. Breve descripción de cómo se llevó a cabo este proceso de independencia.



- e. Batalla final del proceso de independencia.
  - f. Descripción de la organización política del nuevo Estado, identificando si se organizó como república o monarquía. En el caso de ser una república, indicar qué tipo de república
- 2) La investigación debe ser realizada de forma ordenada, limpia y cuidando la ortografía.
  - 3) Puede agregar imágenes o dibujos para reforzar algún periodo de la historia estudiada.
  - 4) El formato de entrega puede ser digital, impreso o escrito en su cuaderno.

*Autoevaluación Estudios Sociales*

Instrucciones: El estudiante debe marcar con una (X) el casillero del nivel de desempeño acorde a su decisión.

<b>AUTOEVALUACIÓN</b>				
Indicadores	Nivel de desempeño			
	Óptimo (siempre) (4)	Satisfactorio (casi siempre) (3)	Suficiente (a veces) (2)	Requiere esfuerzo (nunca) (1)
Leí las indicaciones e instrucciones antes de trabajar la guía articulada				
Observé y comprendí el material audiovisual e impreso enviado por los docentes de los distintos subsectores				
Organicé mi horario para trabajar la guía articulada.				
Solicité el apoyo del docente del subsector para aclarar dudas sobre los contenidos.				
Desarrollé las actividades (ítems) de todos los subsectores.				
Respondí todas las preguntas de cada ítem de cada subsector.				
Entregué la guía articulada desarrollada y no separada.				
Entregué la guía articulada dentro del plazo previamente establecido.				

**32 pts. en total. Nota mínima 4,0**



**SEGUNDO TRIMESTRE**

GUÍA ARTICULADA 2 – AGOSTO

TEMA TRANSVERSAL EJE HUMANISTA: GRANDES HITOS DE LA HUMANIDAD

BILL GATES, FOUNDER OF MICROSOFT:

THE MOST FAMOUS COMPUTER SOFTWARE IN THE WORLD.



<b>SUBSECTOR</b>	<b>INGLÉS</b>
<b>PROFESOR</b>	<b>FERNANDO MORALES</b>
<b>OBJETIVO</b>	Comprender con la ayuda de un vocabulario un texto en inglés de 200 a 250 palabras aproximadamente. Comprender y ordenar un texto en idioma inglés.

**Nombre estudiante:** \_\_\_\_\_

**Criterios de evaluación:**

- Distingue los verbos en tiempo pasado
- Distingue vocabulario estudiado en clases
- Pronuncia de manera adecuada y aceptable los términos estudiados.
- Responde de manera eficiente las preguntas de comprensión.
- Crea oraciones con el vocabulario, expresiones y verbos estudiados.



**I. Lea el siguiente texto. Para la comprensión ayúdese con el vocabulario estudiado en clases. (Revise el Classroom)**

**Bill Gates, founder of Microsoft, the most famous computer software company in the world.**

Bill Gates was born in 1955 in Seattle, U.S. He lived there with his parents and his two sisters. He was always interested in computers and he started programming computers early, at the age of thirteen.

He went to one of the best universities in the U.S, Harvard, in 1973. When he was at university, he worked on the design of the popular computer language, BASIC. He also met Steve Ballmer, the future Chief Executive Officer of Microsoft. Then he left university after only one year and he concentrated on Microsoft.

The company was started in 1975 and it grew and grew.

Now more than 61.000 people work for the company in more than 102 countries and regions.

When Microsoft became the biggest computer software in the world, Bill Gates decided to become a writer, too. He wrote *The Road Ahead* and it was number 1 in the New York Times best seller list for seven weeks.

Then he wrote another very successful book, *Business @ the Speed of Light*. Now his books are sold in twenty-five different languages!

The books have made a lot of money, but Gates hasn't spent it. The money from his books is given to charity organizations.

**II. Escriba el verbo presente y traducción de: (1 point each)**

PASADO	PRESENTE	ESPAÑOL
WORKED		
BECAME		
WENT		
LEFT		
DECIDED		
LIVED		
WROTE		
MET		
GREW		
STARTED		



**III. Responda en español estas preguntas de acuerdo al texto leído:**

1) Dónde vivió Bill Gates con sus padres y sus dos hermanas?

---

2) Qué hizo Bill a la edad de trece años?

---

3) Qué sucedió en 1973?

---

4) Quién era Steve Ballmer?

---

5) Cuánto tiempo estuvo Bill en la universidad?

---

6) Qué sucedió en 1975?

---

7) Qué libros escribió Bill Gates?

---

8) Qué se realiza con el dinero de la venta de los libros?

---

**IV. Responda “V” (verdadero) o “F” (falso)**

1) El primer libro escrito por Bill Gates fue número uno por nueve semanas.

---

2) Los libros de Gates se publican en 25 idiomas diferentes. \_\_\_\_\_

3) Bill Gates solo alcanzó a estudiar tres años en la universidad. \_\_\_\_\_

4) El dinero de la venta de libros de Gates se ha invertido en la compañía.

---

5) Su segundo libro también fue muy exitoso. \_\_\_\_\_

6) Después que Gates dejara la universidad, se concentró primero en escribir libros.

---

*Autoevaluación Inglés*

Instrucciones: El estudiante debe marcar con una (X) el casillero del nivel de desempeño acorde a su decisión.

AUTOEVALUACIÓN				
Indicadores	Nivel de desempeño			
	Óptimo (siempre) (4)	Satisfactorio (casi siempre) (3)	Suficiente (a veces) (2)	Requiere esfuerzo (nunca) (1)
Leí las indicaciones e instrucciones antes de trabajar la guía articulada				
Observé y comprendí el material audiovisual e impreso enviado por los docentes de los distintos subsectores				
Organicé mi horario para trabajar la guía articulada.				
Solicité el apoyo del docente del subsector para aclarar dudas sobre los contenidos.				
Desarrollé las actividades (ítems) de todos los subsectores.				
Respondí todas las preguntas de cada ítem de cada subsector.				
Entregué la guía articulada desarrollada y no separada.				
Entregué la guía articulada dentro del plazo previamente establecido.				

**32 pts. en total. Nota mínima 4,0**





<b>SUBSECTOR</b>	<b>TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LAS TELECOMUNICACIONES</b>
<b>PROFESOR</b>	<b>MARIO HERRERA</b>
<b>OBJETIVO</b>	El alumno aplicara las herramientas de Publisher en la creación de un afiche relacionado con “ <b>Microsoft Windows</b> ”, aplicando herramientas de formatos, utilización de plantillas de Publisher.

### Criterios de evaluación:

- ✓ Aplica formatos en el diseño
- ✓ Texto apropiado y bien establecido dentro del afiche
- ✓ Insertar imágenes apropiadas gif – jpg
- ✓ Plantillas de Publisher

### ACTIVIDAD

#### (GRANDES HITOS DE LA HUMANIDAD)

**Unidad:** Herramientas de Publisher



Microsoft Publisher

### Actividad 1

- 1.- Estudiantes adultos y adultas trabajan EN SUS CASAS O PRESENCIAL creando un archivo de afiche publicitario en Publisher.
- 2.- El afiche debe tener 3 hojas de trabajo
- 3.- Tema involucrado para realizar el afiche “**Microsoft Windows**”, Se debe indicar todo lo relacionado con los orígenes de Windows y versiones de Windows
- 3.- Revisar los videos de las clases vía MEET de Power Point para revisar herramientas como material de apoyo. Realizada en la semana de 03 de mayo



*Autoevaluación Tecnología de la Información y las Telecomunicaciones*

Instrucciones: El estudiante debe marcar con una (X) el casillero del nivel de desempeño acorde a su decisión.

AUTOEVALUACIÓN				
Indicadores	Nivel de desempeño			
	Óptimo (siempre) (4)	Satisfactorio (casi siempre) (3)	Suficiente (a veces) (2)	Requiere esfuerzo (nunca) (1)
Leí las indicaciones e instrucciones antes de trabajar la guía articulada				
Observé y comprendí el material audiovisual e impreso enviado por los docentes de los distintos subsectores				
Organicé mi horario para trabajar la guía articulada.				
Solicité el apoyo del docente del subsector para aclarar dudas sobre los contenidos.				
Desarrollé las actividades (ítems) de todos los subsectores.				
Respondí todas las preguntas de cada ítem de cada subsector.				
Entregué la guía articulada desarrollada y no separada.				
Entregué la guía articulada dentro del plazo previamente establecido.				

**32 pts. en total. Nota mínima 4,0**