

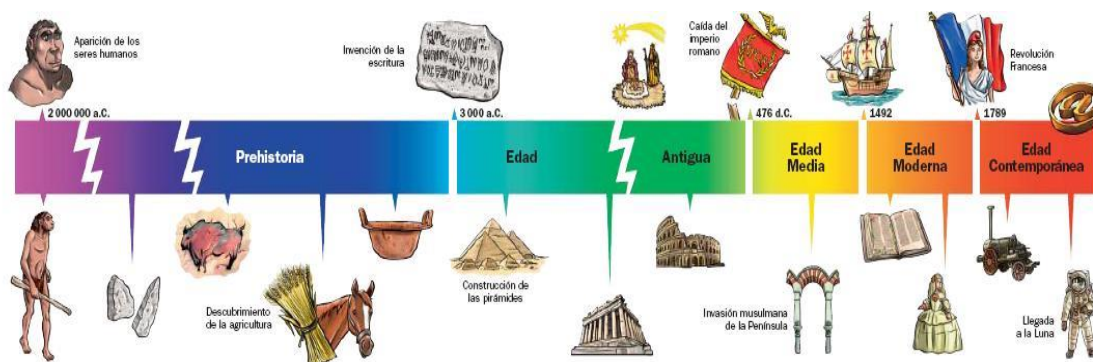
GUÍA ARTICULADA N° 2

AGOSTO 2021

2° Nivel Medio A – B

EPJA

“GRANDES HITOS EN LA HUMANIDAD”



Nombre Alumno/a	
Curso	2° Nivel Medio “A” y “B”
Fecha Entrega	18 de agosto 2021



I. Presentación

Este proyecto escolar Guía Articulada (GA) es una propuesta metodológica creada con el objetivo de optimizar el tiempo y facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, además de que su alcance, en cuanto a la respuesta de estudiantes al trabajo escolar, sea mucho mayor que lo realizado hasta el momento. En esta propuesta se trabajarán, interdisciplinariamente, los subsectores de aprendizaje por áreas, dividiéndose en Ciencias y Humanidades. Para Segundo Nivel Medio el Área de Ciencias quedará conformada por Matemática, Ciencias Naturales, Inglés Comunicativo. En el Área de Humanidades se integran Lenguaje y Comunicación, Estudios Sociales, inglés, Inserción Laboral y Convivencia Social.

En esta guía articulada, cada subsector mencionado presentará un breve ítem que deberá resolver (lo que significará que esta guía tendrá una nota en cada asignatura mencionada)

Antes de comenzar el trabajo que abordaremos en este proyecto interdisciplinario corresponde al que han definido los docentes por área.

Tanto el área de Ciencias como el de Humanidades tiene como Tema Central: **“GRANDES HITOS EN LA HUMANIDAD”**.

Los objetivos se encuentran en el apartado de la Rúbrica de Evaluación (sección III).

II. Instrucciones (paso a paso)

Paso 1	Anotar nombre y curso en la portada de la guía articulada.
Paso 2	Para comprender qué y cómo evaluará cada subsector el desarrollo del ítem, lea atentamente la rúbrica de evaluación expuesta en el apéndice sobre el tema en esta guía articulada.
Paso 3	Leer atentamente las instrucciones que aparecerán al inicio de cada tarea o ítem del subsector que debe resolver.
Paso 4	Desarrollar la tarea o ítem de cada subsector en la misma guía (si lo desarrolla a mano o en hoja aparte, deberá estar limpia y ordenada).
Paso 5	Para consultas del ítem a desarrollar, debe comunicarse con su profesor/a del subsector correspondiente.
Paso 6	Una vez terminados todos los ejercicios (de todos los subsectores), deberá enviar la guía articulada a su profesor/a jefe (no debe enviar tareas o ítems por separado, se envía la guía articulada desarrollada por completo).
Paso 7	Junto con el envío de la guía articulada, debe adjuntar siempre su autoevaluación (ésta corresponderá al 10% de su nota final)



III. Rúbrica de evaluación

Esta tabla debe ser completada sólo por el profesor.

LISTA DE COTEJO			
Respecto a Objetivo Transversal		Logrado	No logrado
Indicador	Conocer y comprender las materias de cada subsector, en el contexto dado por el tema de cada área trabajada, con respecto a los grandes hitos de la humanidad.		
	Respecto a objetivos de aprendizaje por subsector		Logrado
Área Humanidades			
Indicadores	Lenguaje OA: Leer comprensivamente un texto sobre la invención de la imprenta identificando sus aplicaciones e importancia de este hito en la historia de la Humanidad.		
	Estudios sociales OAI: Reconocer la conformación histórica del actual escenario de la política, a partir de grandes procesos políticos que marcaron la segunda mitad del siglo XX.		
	Inglés OAI: Comprender con la ayuda de un vocabulario un texto en inglés de 200 a 250 palabras aproximadamente. Comprender y ordenar un texto en idioma inglés.		
	Inserción Laboral OAI: Detectar, resolver y evitar situaciones de riesgo para la seguridad de las personas y de los equipos y que ponen en peligro el medio ambiente en los lugares de trabajo, aplicando criterios y normas de prevención de accidentes e higiene industrial.		
	Convivencia Social OAI: Comprender la importancia de establecer criterios y normas éticas y legales para resolver pacíficamente los conflictos, utilizando mecanismos de resolución pacífica de conflictos en situaciones de vida cotidiana y valorando el ejemplo y legado dejado por grandes personajes como Gandhi al enfrentar la resolución de conflictos en forma pacífica.		
Respecto a objetivos actitudinales		Logrado	No logrado
Indicadores	Cumple con la fecha de entrega previamente informada		
	Entrega la Guía Articulada completa (las tareas correspondientes a cada subsector son entregadas en un mismo archivo y no separado).		



SUBSECTOR	LENGUAJE
PROFESOR	HAYDEE GARCÍA
OBJETIVO	Leer comprensivamente un texto sobre la invención de la imprenta identificando sus aplicaciones e importancia de este hito en la historia de la Humanidad.

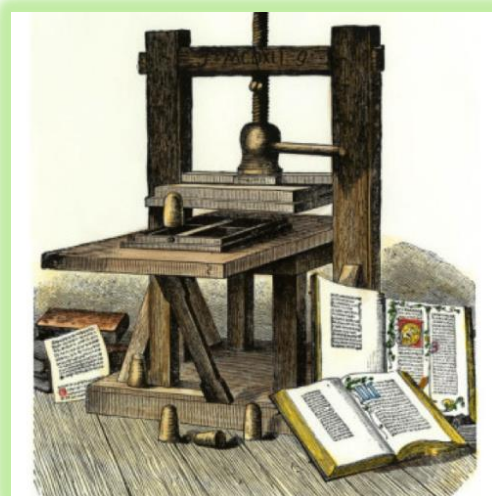
Nombre estudiante: _____

INDICADORES

- Identifica el tema del texto.
- Identifica correctamente al inventor de la imprenta y el momento en que se produjo el hecho.
- Identifica correctamente la primera obra creada en la imprenta.
- Relaciona correctamente los conceptos pedidos.
- Elige la alternativa correcta.
- Expone por escrito y con claridad los ejemplos pedidos.
- Redacta y argumenta claramente su opinión personal sobre la importancia de la invención de la imprenta como un hito en la humanidad.

Breve historia de la invención de la imprenta

La invención de la imprenta fue uno de los inventos que más influyeron en el transcurso de nuestra historia, ello supuso un giro radical en los acontecimientos que se devendrían en los sucesivos años. La invención de la imprenta significó un cambio a nivel histórico, cultural e intelectual, una evolución de la mentalidad estancada en la Edad Media y un paso hacia la Edad Moderna y el Renacimiento. En este artículo vamos a conocer más sobre el acontecimiento de la invención de la imprenta y su historia, quién inventó la imprenta y todo lo que ello supuso hasta la fecha de la imprenta moderna.





¿Quién inventó la imprenta?

Responder a quién inventó la imprenta nos traslada a finales de la etapa de la Edad Media y a principios de la Edad Moderna. La invención de la imprenta se atribuye al alemán, Johannes Gutenberg en el año 1440. Gutenberg es considerado como “el padre de la imprenta”, tras años intentando disputarse el título entre franceses, italianos, holandeses y alemanes. Johannes Gutenberg era un orfebre alemán de religión cristiana conocedor del arte de la fundición del oro y encargado de realizar todo tipo de trabajos artísticos con metales preciosos y aleaciones entre ellos. Gutenberg inventó la imprenta moderna en 1440 con tipos móviles —la más parecida a la actual en aquella época—. De hecho, uno de sus trabajos más destacados es el conocido como la Biblia de 42 líneas, debido a que fue el primer libro impreso con tipografía móvil. El número de líneas tiene que ver con la cantidad de estas que presenta la biblia en cada página. El inventor de la imprenta moderna nació en Maguncia, Alemania, en el año 1400, aproximadamente. Durante su juventud, Johannes Gutenberg se trasladó a Estrasburgo dejando sus trabajos de orfebre para dedicarse a los grabados en madera. Poco a poco, fue desarrollando su técnica de litografía, escribiendo sus primeros textos. La máxima de Gutenberg fue realizar una copia de la biblia en el menor tiempo posible, por ello, dedicó la gran mayoría de sus años a inventar una imprenta con tipos móviles para cada letra del abecedario con los cuales demostraría que podría realizar muchas más impresiones que mediante la copia a mano por parte de los monjes. Al final su biblia fue publicada en el año 1456 en dos tomos de 324 y 319 páginas. En total se imprimieron un total de 180 unidades —muy superiores a las copias a mano—.

Historia de la imprenta

La historia de la imprenta o invención de la imprenta moderna tiene lugar, como decíamos, a finales de la Edad Media y a principios de la Edad Moderna —casi con el descubrimiento de Colón en 1492—. Ahora bien, antes de esta hubo otro tipo de imprentas, aunque mucho más rudimentarias. Una de ellas es la realizada entre el año 1041 y 1048 por el inventor chino, Bì Shèng. Shèng diseñó el primer sistema de imprenta de tipos móviles con papel de arroz. Sin embargo, el sistema era demasiado complejo debido a que se tallaban los caracteres chinos sueltos dispuestos en fila desde piezas de porcelana, por lo que no tuvo tanta aceptación como la de Gutenberg hecha con piezas metálicas que el mismo diseñó gracias a su experiencia como orfebre. Los años posteriores a 1440 —fecha en la que se inventó la imprenta moderna— se tradujeron en una rápida expansión de este invento. En apenas 30 años la cantidad de imprentas de Gutenberg ya se había distribuido por más de 110 lugares de Europa. Uno de los países en los que más aceptación tuvo la invención de la imprenta fue en Italia, superando incluso a las del país de origen. En algunos países como España, Inglaterra o Francia la imprenta no tuvo tanta aceptación debido a que el comercio del libro y de las impresiones pertenecía a las ediciones italianas, que eran las principales distribuidoras de estos productos. La evolución de la imprenta dio lugar, a otro tipo de publicaciones —aparte de los libros— como las tiradas de prensa con los primeros impresos con noticias contemporáneas en forma de hojas sueltas.



Rápidamente, la imprenta y las nuevas impresoras ganaron terreno permitiendo la impresión de cientos de copias de libros y miles de tiradas en el mínimo tiempo hasta la fecha actual, expandiéndose por todo el mundo.

¿Qué importancia tuvo la invención de la imprenta?

Mencionábamos en la introducción que la invención de la imprenta supuso un cambio a nivel histórico, cultural e intelectual. Esto es así debido a que con este invento se dio paso a la impresión de cientos de copias de libros y documentos de todo tipo que hasta la fecha estaban restringidos a solo unos pocos por parte de la iglesia católica, ya que los monjes eran los únicos responsables de las copias manuscritas. En la etapa del Feudalismo, la iglesia católica otorgaba exclusivamente el papel para la reproducción y difusión de conocimientos a la institución religiosa. De esta forma, prohibía los temas de los que no se podían hablar y permitía que se hablaran de los que más le interesaba. La invención de la imprenta, Renacimiento e Intelectualidad son conceptos que van unidos. Con la invención de la imprenta se multiplicaron los textos que existían en la última etapa de la Edad Media —y a principios de la etapa del Renacimiento—, lo que supuso una ampliación del número de lectores y de las personas que se interesaban por la lectura y por adquirir conocimientos nuevos —aumentando considerablemente el nivel de alfabetización de la población—. Por supuesto, a nivel histórico y cultural la invención de la imprenta fue de vital importancia. Ello permitió recopilar una gran parte de la información de aquella época que —de otra forma hubiera desaparecido—, además de expandir la cultura por el resto de ciudades y regiones de todo el mundo.

En la actualidad, **existen sistemas de impresión directa** como flexografía, huecograbado, calcografía y serigrafía; **indirecta** (offset) **y digital**. Sin embargo, las dos técnicas más utilizadas son la impresión offset y la digital, que, a día de hoy, ofrecen una calidad muy similar.

La evolución ha sido muy larga desde la imprenta de Gutenberg hasta la impresión digital, que comenzó a finales del siglo XX. Ahora mismo sería impensable seguir utilizando las mismas técnicas de impresión que hace siglos, ya que no podrían satisfacer la demanda actual ni permitirían llegar a los plazos de entrega y calidad exigidos.

Lea atentamente el texto y responda las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el tema del texto?

2 ¿Quién y cuándo inventó la imprenta en Europa?



3. ¿Cuál fue la primera obra impresa por Gutenberg?

4. ¿Qué relación hay entre la alfabetización y el invento de la imprenta?

5. En este texto predominan los argumentos de tipo:

- a) lógico-rationales
- b) emotivo-afectivos

6. Escriba tres ejemplos de sistemas de impresión usados en la actualidad.

7. Redacte argumentando con detalles su opinión sobre la importancia de este hito en la humanidad.

*Autoevaluación Lenguaje y Comunicación*

Instrucciones: El estudiante debe marcar con una (X) el casillero del nivel de desempeño acorde a su decisión.

AUTOEVALUACIÓN				
Indicadores	Nivel de desempeño			
	Óptimo (siempre) (4)	Satisfactorio (casi siempre) (3)	Suficiente (a veces) (2)	Requiere esfuerzo (nunca) (1)
Leí las indicaciones e instrucciones antes de trabajar la guía articulada				
Observé y comprendí el material audiovisual e impreso enviado por los docentes de los distintos subsectores				
Organicé mi horario para trabajar la guía articulada.				
Solicité el apoyo del docente del subsector para aclarar dudas sobre los contenidos.				
Desarrollé las actividades (ítems) de todos los subsectores.				
Respondí todas las preguntas de cada ítem de cada subsector.				
Entregué la guía articulada desarrollada y no separada.				
Entregué la guía articulada dentro del plazo previamente establecido.				

32 pts. en total. Nota mínima 4,0



SUBSECTOR	1.- ESTUDIO SOCIALES UNIDAD 2: EL SIGLO XX: LA BÚSQUEDA DEL DESARROLLO ECONÓMICO Y DE LA JUSTICIA SOCIAL 2.- INSERCIÓN LABORAL UNIDAD 2: PREVENCIÓN DE RIESGOS, ACCIDENTES DEL TRABAJO Y ENFERMEDADES PROFESIONALES
PROFESOR	BORIS SERNUDA
OBJETIVO	ESTUDIOS SOCIALES AO1: Reconocer la conformación histórica del actual escenario de la política, a partir de grandes procesos políticos que marcaron la segunda mitad del siglo XX. INSERCIÓN LABORAL AO2: Detectar, resolver y evitar situaciones de riesgo para la seguridad de las personas y de los equipos y que ponen en peligro el medio ambiente en los lugares de trabajo, aplicando criterios y normas de prevención de accidentes e higiene industrial.

Nombre estudiante: _____

Criterios de evaluación:

Estudios Sociales

- Define al Estado Benefactor como un modelo redistributivo conducido por el Estado, que buscaba garantizar la protección social de la población
- Explica cómo la ampliación del sufragio y la reforma agraria pretendían contribuir a la democratización del país.
- Confronta distintas interpretaciones sobre las causas que explicarían el Golpe de Estado de 1973 y las evalúa críticamente Identifica la supresión de las libertades individuales y del sistema de partidos políticos como características del periodo
- Describe el drama humano y las consecuencias sociales y políticas de la violación sistemática de los DD.HH.
- Describe los principales rasgos del modelo económico neoliberal, haciendo alusión al rol del Estado y del mercado y a la apertura hacia el comercio exterior.
- Aplica el concepto de Estado subsidiario en las reformas laborales, la creación de las AFPs, el sistema de Isapres y las reformas educacionales.
- Describe la transición democrática como una etapa en la que pervive el orden institucional generado por el régimen militar, y en la que se realizan continuas reformas a la institucionalidad.
- Identifica manifestaciones de la apertura democrática, considerando elementos como la existencia del Congreso Nacional, los espacios de participación, la libertad de expresión y el reconocimiento a la pluralidad de visiones al interior de la sociedad.

Inserción Laboral

- **Se informa sobre los deberes y derechos de los trabajadores y trabajadoras y de la empresa presente en la legislación sobre los comités paritarios.**



- Maneja las medidas de seguridad y prevención de riesgos al interior de una empresa, de acuerdo a la legislación sobre higiene y seguridad.
- Identifica los diversos organismos vinculados a la prevención y tratamiento de accidentes del trabajo y enfermedades profesionales existentes en el mercado.

HITOS, PROCESOS Y PERSONAJES HISTÓRICOS DE LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX (CHILE)

"El pueblo que nosotros tenemos está hambriento, enfermo e ignorante. Necesitamos alimentarlo en condiciones tales que vuelva a ser el hombre resistente (...) Sin hombres fuertes no hay Nación ni Estado y sin hombres cultos no hay República ni Democracia." (La doctrina radical. Programa de gobierno de Pedro Aguirre Cerda. (1938)

" El estado de situación actual de Chile deja de manifiesto que la economía se ha hecho insuficiente para satisfacer las necesidades de sus habitantes debido a que la renta nacional crece muy lentamente" Programa de Gobierno de Jorge Alessandri Rodríguez (1957)

"en una hora en que parecía para muchos que este país se desintegraba y en el corazón de tantos y tantos pobres había como una especie de amargura y escepticismo sobre las instituciones, las leyes y los hombres que dirigen su Patria, Uds. han traído una respuesta, respuesta que es una información de fe frente a la duda, que es una afirmación de valor frente a la cobardía" Discurso de la Patria Joven, Eduardo Frei Montalva (1964)

"Chile vive una crisis profunda por el estancamiento económico y social; pobreza generalizada; postergación de los trabajadores; mínimas oportunidades de la mujer y juventud". Programa de gobierno, unidad popular. (1969)

PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES DEBES LEER TODAS LAS INSTRUCCIONES

Actividad Estudios Sociales

En base a lo visto en clases y material de apoyo:

- 1) Escoge un proceso o hito histórico relevante de la segunda mitad del siglo XX en Chile
- 2) Luego escoge un personaje de ese proceso o hecho histórico
- 3) Con el hito o proceso histórico realiza una **ficha descriptiva** de este (una página)
- 4) Con el personaje histórico escogido realiza una **descripción** de su historia, labor, y aportes a la sociedad chilena.
- 5) Esto debe ser realizado de forma ordenada, limpia y cuidando la ortografía.
- 6) Puede agregar imágenes o dibujos para reforzar.
- 7) El formato de entrega puede ser digital, impreso o dibujado en un papel grande

Actividad Inserción Laboral

En base a lo visto en clases y material de apoyo:

- 1) Investigue respecto de las condiciones de seguridad de los trabajadores de la segunda mitad del siglo XX y el cómo fueron mejorando a través del tiempo. Para ello puede obtener información a través de imágenes, noticias, videos, etc.
- 2) Para esta investigación le será útil plantear preguntas de investigación para luego desarrollarlas con los antecedentes obtenidos, por ejemplo: "¿Con qué elementos de seguridad contaban los obreros de la construcción en 1970 en



comparación al año 2021? ¿En qué rubro o área de trabajo es mayor la cantidad de accidentes del trabajo?

¿Qué instituciones (privadas y estatales) velan por la seguridad del trabajador?, etc.

- 3) Esto debe ser realizado de forma ordenada, limpia y cuidando la ortografía.
- 4) Puede agregar imágenes o dibujos para reforzar.
- 5) El formato de entrega puede ser digital, impreso o dibujado en un papel grande

Autoevaluación Estudios Sociales e Inserción Laboral

Instrucciones: El estudiante debe marcar con una (X) el casillero del nivel de desempeño acorde a su decisión.

AUTOEVALUACIÓN				
Indicadores	Nivel de desempeño			
	Óptimo (siempre) (4)	Satisfactorio (casi siempre) (3)	Suficiente (a veces) (2)	Requiere esfuerzo (nunca) (1)
Leí las indicaciones e instrucciones antes de trabajar la guía articulada				
Observé y comprendí el material audiovisual e impreso enviado por los docentes de los distintos subsectores				
Organicé mi horario para trabajar la guía articulada.				
Solicité el apoyo del docente del subsector para aclarar dudas sobre los contenidos.				
Desarrollé las actividades (ítems) de todos los subsectores.				
Respondí todas las preguntas de cada ítem de cada subsector.				
Entregué la guía articulada desarrollada y no separada.				
Entregué la guía articulada dentro del plazo previamente establecido.				

32 pts. en total. Nota mínima 4,0



SEGUNDO TRIMESTRE

GUÍA ARTICULADA 2 – AGOSTO

TEMA TRANSVERSAL EJE HUMANISTA: GRANDES HITOS DE LA HUMANIDAD

SEPTEMBER 11 ATTACKS



SUBSECTOR	INGLÉS
PROFESOR	FERNANDO MORALES
OBJETIVO	Comprender con la ayuda de un vocabulario un texto en inglés de 200 a 250 palabras aproximadamente. Comprender y ordenar un texto en idioma inglés.

Nombre estudiante: _____

Criterios de evaluación:

- Distingue los verbos en tiempo pasado
- Distingue vocabulario estudiado en clases
- Pronuncia de manera adecuada y aceptable los términos estudiados.
- Responde de manera eficiente las preguntas de comprensión.
- Crea oraciones con el vocabulario, expresiones y verbos estudiados.



I. Lea el siguiente texto. Para la comprensión ayúdense con el vocabulario estudiado en clases. (Revise el Classroom)

September 11 Attacks

On September 11, 2001, 19 militants associated with the Islamic extremist group al Qaeda hijacked four airplanes and carried out suicide attacks against targets in the United States. Two of the planes were flown into the twin towers of the World Trade Center in New York City, a third plane hit the Pentagon just outside Washington, D.C., and the fourth plane crashed in a field in Shanksville, Pennsylvania. Almost three thousand people were killed during the 9/11 terrorist attacks, which triggered major U.S. initiatives to combat terrorism and defined the presidency of George W. Bush.

II. Escriba el verbo presente y traducción de : (1 point each)

PASADO	PRESENTE	ESPAÑOL
Hijacked		
Carried out		
Flew		
Hit		
Crashed		
Killed		
Triggered		
Defined		
combated		
attacked		

III. Responda en español estas preguntas de acuerdo al texto leído :

1) ¿A qué grupo pertenecían los 19 militantes?

2) ¿Cuántos aviones fueron secuestrados?

3) ¿Qué llevó a cabo el grupo de secuestradores?

4) ¿Cuántos aviones volaron hacia el Centro Mundial de Comercio?



5) ¿Qué avión chocó contra el Pentágono?

6) ¿Qué avión se estrelló en un campo?

7) ¿Qué desencadenó este ataque terrorista para Estados Unidos?

IV. Responda “V” (verdadero) o “F” (falso)

- 1) El Centro Mundial de Comercio está en las afueras de Washington. _____
- 2) El Pentágono está ubicado en la ciudad de Nueva York. _____
- 3) El cuarto avión se estrelló en Shanksville. _____
- 4) Casi dos mil personas fueron asesinadas durante los ataques del 11/9 _____

V. Lea el siguiente texto. Para la comprensión ayúdense con el vocabulario estudiado en clases. (Revise el Classroom)

Twin Towers Collapse

Less than 15 minutes after the terrorists struck the nerve center of the U.S. military, the horror in New York took a catastrophic turn when the south tower of the World Trade Center collapsed in a massive cloud of dust and smoke.

The structural steel of the skyscraper, built to withstand winds in excess of 200 miles per hour and a large conventional fire, could not withstand the tremendous heat generated by the burning jet fuel.

At 10:30 a.m., the north building of the twin towers collapsed. Only six people in the World Trade Center towers at the time of their collapse survived. Almost 10,000 others were treated for injuries, many severe.



VI. Responda en español estas preguntas de acuerdo al texto leído :

1) ¿En qué momento se derrumba la torre sur del World Trade Center?

2) ¿Qué provocó el derrumbe de la torre sur?

3) ¿De qué material estaba construido el rascacielos?

4) ¿Con qué fin fue construido el rascacielos según el texto?

5) ¿Qué no pudo resistir el rascacielos?

VII. Qué ocurrió con la torre norte del World Trade Center? Completa el texto con las palabras del recuadro.

At 10:30 a.m., the _____ building of the twin _____ collapsed. Only six

_____ in the _____ Trade Center towers at the time of their

survived. Almost ten thousand others were treated for _____, many severe.

people	injuries	World	north	collapse	towers
--------	----------	-------	-------	----------	--------

VIII. Responda “V” (verdadero) o “F” (falso), según la información del texto VII.

(La torre norte)

1) Sobrevivieron cinco personas _____

2) Diez mil personas recibieron tratamiento _____

3) El edificio o torre norte se derrumbó antes del mediodía _____

*Autoevaluación Inglés*

Instrucciones: El estudiante debe marcar con una (X) el casillero del nivel de desempeño acorde a su decisión.

AUTOEVALUACIÓN				
Indicadores	Nivel de desempeño			
	Óptimo (siempre) (4)	Satisfactorio (casi siempre) (3)	Suficiente (a veces) (2)	Requiere esfuerzo (nunca) (1)
Leí las indicaciones e instrucciones antes de trabajar la guía articulada				
Observé y comprendí el material audiovisual e impreso enviado por los docentes de los distintos subsectores				
Organicé mi horario para trabajar la guía articulada.				
Solicité el apoyo del docente del subsector para aclarar dudas sobre los contenidos.				
Desarrollé las actividades (ítems) de todos los subsectores.				
Respondí todas las preguntas de cada ítem de cada subsector.				
Entregué la guía articulada desarrollada y no separada.				
Entregué la guía articulada dentro del plazo previamente establecido.				

32 pts. en total. Nota mínima 4,0

GRANDES HITOS EN LA HUMANIDAD



“Si quieres cambiar al mundo, cámbiate a ti mismo”.

SUBSECTOR	CONVIVENCIA SOCIAL
PROFESOR	MARÍA EUGENIA VILLASECA
OBJETIVO	Comprender la importancia de establecer criterios y normas éticas y legales para resolver pacíficamente los conflictos, utilizando mecanismos de resolución pacífica de conflictos en situaciones de vida cotidiana y valorando el ejemplo y legado dejado por grandes personajes como Gandhi al enfrentar la resolución de conflictos en forma pacífica

Nombre estudiante: _____

Criterios de evaluación:



Actividades:

1. Vea en YouTube el **documental** sobre **Mahatma Gandhi**, puede ingresar con el siguiente link:
https://www.youtube.com/watch?v=cxZDoT72oP4&ab_channel=ELTITO
También lo encontrara en la Plataforma Institucional (en Novedades)
2. Visite la plataforma de classroom y realice la tarea sobre el documental de M. Gandhi, la cronología se realiza en su cuaderno, para ello divide la hoja en 2 columnas, la primera es el año y la segunda es el hecho o acontecimiento ocurrido en esa fecha.
3. Lea con atención el siguiente caso:

“Silvana y Sergio son un matrimonio con dos hijos que asisten a la Educación Media, la esposa –que estaba cumpliendo funciones de dueña de casa – le dice a su marido que quiere tener otro trabajo que le permita desarrollarse en otros ámbitos, y que incluso ya tiene conseguido un potencial empleo que traerá beneficios económicos para toda la familia. El marido se niega a aceptar que su mujer trabaje fuera del hogar, porque argumenta que su labor es muy necesaria al interior de la casa y en la educación y cuidado de los hijos. Así que estima que este cambio traerá más costos que beneficios a la familia.”
4. Lo que se quiere es resolver de manera pacífica este conflicto, desde una óptica constructiva. Para ello conteste las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué objetivos en común tienen las personas en conflicto
 - b. ¿Qué objetivos y metas particulares tiene cada participante del conflicto?
 - c. ¿Están los esposos (Silvana y Sergio) considerando o teniendo en cuenta los intereses del otro en este conflicto? Explique
 - d. ¿Cree usted que una conversación cara a cara ayudaría a solucionar el conflicto? Explique
 - e. ¿Cómo afectaría la relación de los esposos si Silvana decide dejar pasar el conflicto, no enfrentarlo y seguir como dueña de casa? Explique
5. Proponga dos alternativas de solución pacífica a este conflicto, de acuerdo a las diferentes actitudes para enfrentar conflicto vistas en clases. Por ejemplo: una situación en la que uno pierde y el otro gana

*Autoevaluación Convivencia Social*

Instrucciones: El estudiante debe marcar con una (X) el casillero del nivel de desempeño acorde a su decisión.

AUTOEVALUACIÓN				
Indicadores	Nivel de desempeño			
	Óptimo (siempre) (4)	Satisfactorio (casi siempre) (3)	Suficiente (a veces) (2)	Requiere esfuerzo (nunca) (1)
Leí las indicaciones e instrucciones antes de trabajar la guía articulada				
Observé y comprendí el material audiovisual e impreso enviado por los docentes de los distintos subsectores				
Organicé mi horario para trabajar la guía articulada.				
Solicité el apoyo del docente del subsector para aclarar dudas sobre los contenidos.				
Desarrollé las actividades (ítems) de todos los subsectores.				
Respondí todas las preguntas de cada ítem de cada subsector.				
Entregué la guía articulada desarrollada y no separada.				
Entregué la guía articulada dentro del plazo previamente establecido.				

32 pts. en total. Nota mínima 4,0